

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный теоретический анализ исследований по проблеме формирования готовности детей к обучению в школе в КЦ ООО «Центр технологии развития» и оценка существующих теоретических оснований ее решения позволил решить стоящие перед нами задачи и сделать следующие выводы.

В исследовании мы опираемся на положение, которое подчеркивается в работах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и других представителей школы Л.С. Выготского, что обучение ведёт за собой развитие, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия. Вслед за В.А. Сластениным мы определили, что готовность – это совокупность качеств конкретной личности, обеспечивающую ей успешность в реализации профессионально-значимых функций.

Проблема готовности ребенка к школе остается открытой, хотя в настоящее время предпринята попытка осмысления, систематизации основных ее компонентов, сформулированных в виде целей и ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка). Основным психолого-педагогическим условием подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является сформированность всех компонентов психологической готовности к школьному обучению: интеллектуального, волевого, эмоционально-нравственного, мотивационного. Недостаточная сформированность хотя бы одного из этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни. Процесс эффективного формирования готовности детей пяти-семи лет к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения обусловлен использованием разнообразных форм и методов и организацией взаимодействия образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной нами проблеме позволили выделить следующие условия:

1. использование активных форм и методов работы по формированию готовности детей к обучению в школе;
2. организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на решение проблемы исследования;
3. обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективной подготовки детей к школе.

Для изучения степени сформированности готовности у старших дошкольников к обучению в школе использовались следующие методики:

- индивидуальные беседы с детьми по методике Т.А. Нежновой;
- тест «Раскрась картинку» Е.Е. Кравцовой;
- тест на развитие графического навыка;
- тест «Четвертый лишний».

Констатирующий эксперимент позволил выявить уровень сформированности готовности к обучению в школе у дошкольников. Эксперимент показал недостаточную сформированность готовности к обучению у большинства дошкольников.

Полученные нами результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

- у старших дошкольников экспериментальной группы недостаточный уровень сформированности готовности к обучению в школе;
- низкий уровень сформированности готовности к обучению в школе связан со слабым развитием логического мышления, с неумением сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, принимать и удерживать учебную задачу;
- повышение уровня сформированности готовности к обучению в школе у старших дошкольников может быть обеспечено путем реализации

комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса.

На этапе формирующего эксперимента происходил процесс формирования готовности к обучению в школе старших дошкольников при помощи выделенных педагогических условий. Для определения результатов работы опытно - экспериментальной работы по формированию готовности к обучению в школе старших дошкольников провели контрольный эксперимент. Экспериментальная проверка влияния педагогических условий на процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к обучению в школе показала положительную динамику.

ВКР под ключ!
zakazat-diplom.ru
+7 (499) 113-91-97
1139197@mail.ru