

## ВВЕДЕНИЕ

Подготовка детей к школе – цель многосторонняя, включающая все сферы жизни ребенка, поэтому, допускает многокомпонентное обучение. Вначале, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. Должна быть определена общественная позиция школьника: ему нужно уметь коммуницировать со сверстниками, осуществлять просьбы учителя, управлять своим поведением.

Основным новообразованием дошкольного детства, считается умение играть в ролевые, сюжетные и что самое важное для школы – в игры с правилами. И самое важное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для благополучного усвоения знаний, умений и навыков, а также для поддержания идеального темпа умственной деятельности.

Актуальность темы исследования, несмотря на многочисленные и многолетние изучения тем готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, остается важной и насущной для психолого-педагогических исследований. Принятие новых образовательных программ, представление высоких требований к уровню развития детей, преобразование самой структуры образовательной деятельности в школе делает достаточно сложностей для педагогов, родителей и детей, идущих в первый класс.

Переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу считается слишком тяжелым моментом из-за привыкания к другим ситуациям: к новому режиму, требованиям и т.д. В связи с этим одной из существенных задач, отмеченных в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования, считается создание преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Таким образом на стадии заключения дошкольного учреждения должна быть продуктивно построена деятельность по обнаружению очевидных сложностей у будущего первоклассника, учтены

соответствующие меры по развитию и коррекции важных качеств дошкольника для его дальнейшей успешной адаптации.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Психолого-педагогические условия формирования социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования социально-психологической готовности детей к обучению в школе.

**Объект исследования:** процесс формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования готовности детей к обучению в школе.

В базу изучения поставлено суждение о том, что формирование готовности детей к обучению в школе будет удачным при соблюдении следующих педагогических пунктов:

1. Применение активных форм и методов работы по формированию готовности детей к обучению в школе.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на решение проблемы исследования.

3. Сопровождение взаимопомощи педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективной подготовки детей к школе.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы формирования готовности детей к обучению в школе в психолого-педагогической литературе.

2. Охарактеризовать готовность детей к обучению в школе.

3. Выявить, обосновать, экспериментально проверить комплекс

психолого-педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к обучению в школе.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической и нормативных документов по проблеме исследования); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- основные положения деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), который предполагает насыщение образовательного процесса формами активности, организации разнообразных видов деятельности,

- положения личностно – ориентированного подхода (А.С. Белкин, А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко, Л.В. Трубайчук и др.), в основе которого лежит признание индивидуальности каждого ребенка, обладающего неповторимым личностным опытом,

- теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева и др.), объясняющие закономерности развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности.

**База исследования:** опытно-экспериментальная работа проводилась в коммерческом центре дополнительного образования детей ООО «Центр технологии развития» г. Челябинска. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (декабрь 2022) - изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (январь 2023) - проведение опытно- экспериментальной

рабо-ты, выявление уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (февраль 2023) - систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования. Практическая значимость исследования состоит в использовании материалов исследования в психолого-педагогической деятельности образовательных дошкольных учреждений. Структура и объем работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из титульного листа; аннотации; содержания; введения; первой главы, выводы по первой главе; вто-рой главы, выводы по второй главе; заключения, список используемых источников; приложения.

**ВКР под ключ!**  
**zakazat-diplom.ru**  
**+7 (499) 113-91-97**  
**1139197@mail.ru**